

英 語

■ 解 答 ■

- ① [問題A] <対話文1> ウ <対話文2> イ
 <対話文3> ア
 [問題B] Q1 ア
 Q2 (例) Two weeks ago.
- ② 1 ア 2 ウ 3 (1) エ
 (2) (例1) I go to a park with my family. We walk there and talk about many things. On fine days, we like doing that very much.
 (例2) I go to see a movie with my mother and father. We all like movies and enjoy them very much. And after we come home, we talk about the movie for a long time.
- ③ [問1] ア [問2] イ [問3] エ [問4] イ
 [問5] ウ [問6] イ [問7] エ
- ④ [問1] イ [問2] エイアウ(順番に全部できて得点)
 [問3] (1) エ (2) イ (3) ア
 [問4] (1) エ (2) ウ

■ 配 点 ■

② 3(2) 12(点), その他 4(点) × 22(問) = 88(点)

■ 解 説 ■

- ① リスニングテスト
- [問題A] <対話文1> How many ~? 「何匹の[いくつの, どのくらい(多くの)]」は, 数をたずねる定番。
 <対話文2> Who often goes to the store? 「だれがその店によく来るのか」は, Who が主語の疑問文。
 Linda's mother does. のようにも答える。
 <対話文3> ~, so ... 「~だから, それで...」
 be good for ~ 「~に役に立つ, ~にとって効果的である, ~にとっていいことである」
- [問題B] <Question 1> 質問文の元の形は, Did Mr. Hill ask his students about what? 「Mr. Hill はどんなことについて生徒にたずねたのか」で, 疑問詞 what が文頭に出てきたということ。
- ② 情報文理解
- 1 (A) Judy は日本語が上手ではないという理由から片方のボランティア活動を断っている。日本語の能力に関わる活動は「日本語で子供たちに本を読む」活動である。よって, Judy は「生徒たちから古い本を集める」活動をするとうかる。
 (B) Judy は7月29日から8月1日にかけて家族が日本にやって来ると言っているので, 7月29日と8月1日の活動には参加できないことがわかる。さらに, Kumi は毎週土曜日の午後にサッカーの練習をするので, 8月3日の活動には参加できないことがわかる。二人が一緒に参加できるのは7月27日の活動である。
- 2 (A) Kumi と Judy の学校から出発する。Judy はケーキ店で右に曲がると言っているので, 3番目の角で左に曲がることになる。
 (B) 学校の近くにあるのは博物館である。
- 3 (1) エ 「Judy は Kumi といっしょに町のための

- ボランティア活動に参加したい」と言っている。
- (2) 前の文では, 私たちがふつう休日にすることについて話しましょうと言っている。そして後の文では, このようにして家族といっしょに過ごすのはとても楽しいと言っている。Kumi がふだん休日に家族とすることについて, 前後の内容によくつながるように書く。
- ③ 対話文理解
- [問1] <I'm worried about that. の内容> 続く Mai の発言を参照。Mai が心配していることを読み取る。
 [問2] <You're right. の内容> 直前の Ellen の発言を参照。Ellen は候補者について学び, 投票に行く時間を作ることは大切だと言っている。
 [問3] <I think so, too. の内容> 直前の Mai の発言を参照。Mai は毎日新聞を読んで, 家族といっしょに多くのことを話すべきだと言っている。
 [問4] <I understand that, Mai. の理由> 直前の Mai の発言を参照。Mai は年配の人たちは自分たちより多くのことを知っており, よりよく考えられると言っている。
 [問5] <I think so, too. の内容> 直前の Jiro の発言を参照。Jiro は年配の人たちが投票によって自分たちの考えを表すように, 若い世代も同じようにして自分の創造的な意見を言うべきだと言っている。
 [問6] <内容理解> もうすぐ18歳になる Jiro は若い人たちが自分の考えを示すべきだと言っている。また, 投票するというのはよいと思える候補者を選ぶことだと言っている。
- ④ 物語文理解
- [問1] <I thought doing so was good for me. の理由> Ken は家族でオーストラリアへ行く前に, インターネットで多くの情報を得た。
 [問2] <内容理解> エ 「Ken はオーストラリアへ行く前に家族とそれについて話した」(第2段落) → イ 「海を見て, それが美しいと気づいた」(第3段落) → ア 「Ken はオーストラリアのエアーズロックについて Alice と話した」(第5段落) → ウ 「Ken と Alice は外国についてもっと話すために公園へ行った」(第5段落)
- [問3] <英文の完成> (1) 「Ken はオーストラリアでウルルを見たとき, それが本当に大きく美しいと初めて知った」
 (2) 「Ken は日本にもどった後, 友達にオーストラリアについて話し, 彼はそれを楽しんだ」
 (3) 「Alice と話した後, Ken は友達と話すことはその友達についてより知ることができるので自分にとってとてもよいとわかった」
- [問4] <内容理解> (1) 「Ken はオーストラリアの浜辺に行ったとき, どのように感じたか」 第3段落の6~8行目を参照。
 (2) 「Ken はよりよい生活をするために何をしたいか」 第6段落の4~6行目を参照。